

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического объединения учителей

Зав. Центром гуманитарного образования

Директор гимназии

История, обществознание и география

«29» августа 2022г.

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

Протокол № _____ от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Сл-

/ Н. И. Слашкина

Подпись

Расшифровка подписи

Аман - Макаренко О.В.

Подпись

Расшифровка подписи



Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

История

11^А класс

углублённый уровень

Составитель рабочей программы Калмыкова Е.Е.

2022 / 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории занимает значимое место в системе школьного среднего образования. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами курсов истории, их вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни российского общества.

История как знание отражает собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая представления о прошлом человечества, о взаимодействии человека с природой и социумом, о культурной практике в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения углублённого курса «История России» в 10—11 классах. В 10 классе предлагается изучение отечественной истории с 1914 г. до начала XXI в., а в 11 классе — с древности до 1914 г. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и учащихся — в контексте системно-деятельностного подхода.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);
- содержания Историко-культурного стандарта по отечественной истории (2014 г.);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (История, с. 46, 263, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- программ развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми ком-

петенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;

- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований к содержанию единого государственного экзамена по истории.

На **углублённом уровне** цели и задачи изучения истории дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

Цели изучения предмета на углублённом уровне расширяются, включая следующие положения:

- расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области социогуманитарного знания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Важность изучения предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской

цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира, о месте в нём нашей страны, а также толерантное сознание и поведение.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Углублённое изучение курса предлагается организовать на основе двух учебников издательского центра «Вентана-Граф»: «История России. 10 класс» в 2 частях (авторы — В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник) и «История России. 11 класс» в 2 частях, авторы — О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова, С. Н. Рудник, Д. В. Кузин). Оба под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. В учебно-методический комплект входят также методические рекомендации для работы с учебником, учебные пособия О. Н. Журавлёвой «История России. 10 класс: практикум» и «История России: тестовые задания», Ю. П. Господарика «История России. 10—11 классы: хрестоматия» и др.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет всесторонне осветить развитие исторического процесса, выявить его общие и особенные черты в России и продолжить формирование мировоззрения школьников на основе гуманитарных и демократических ценностей.

В 10—11 классах углублённое изучение курса происходит главным образом на основе проблемно-хронологического подхода, при котором акцент делается на упорядочении, систематизации и достижении более высокой степени теоретического осмысления как нового материала, так и полученных при изучении предмета в 6—9 классах знаний. Данный принцип проектирования учебных курсов предполагает модульно-тематическое построение учебного процесса. В качестве тематического модуля берётся крупный информационный блок, включающий несколько небольших связанных структурно-логически и проблемно тем, объединённых общими понятиями, целями и временными рамками изучения.

Наряду с освещением исторических событий предусматривается освоение выпускниками элементов основных методологических подходов и знакомство с существующими в современной историографии точками зрения на наиболее важные и дискуссионные проблемы (многоперспективность). Всё это позволяет продолжить формирование у старшеклассников гражданской позиции и ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию народов нашей страны.

При углублённом изучении особое внимание обращается на конкретизацию представлений о ключевых процессах и явлениях отечественной и мировой истории, усиление проблемности изложения учебного материала, а также на дополнительную отработку предметных умений и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). С этой целью в углублённый вариант программы включены дополнительные дидактические единицы и новые виды учебной деятельности школьников: практикумы и дискуссии по историографическим проблемам и «трудным» вопросам изучения предмета, проектная деятельность, тренинги и др.

Курс 11 класса сохраняет гуманитарно-аксиологическую направленность всего УМК по истории России, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличию развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует пониманию проблем развития современного общества, осознанию важности консолидации российской нации.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Принятый в 2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает возможность выбора уровня изучения предмета в средней (полной) школе. На изучение курса «История России» на углублённом уровне в 10 классе отводится 3 часа в неделю (не менее 96 часов в год), а в 11 классе 4 часа в неделю (не менее 136 часов в год).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целью изучения предмета, его курсов, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, является достижение как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов. Изучение в старших классах углублённого курса «История России» продолжается на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных развивающих технологий обучения, что позволяет максимально эффективно организовать процесс усвоения нового материала (в 10 классе) и повторения и обобщения полученных в 6—9 классах исторических знаний (в 11 классе). Это не только обеспечивает завершённость формирования у выпускников универсальных и специальных знаний, но и позволяет выйти на углублённый уровень образовательных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в таких качествах, как:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать вы-

- воды и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;
 - владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), в том числе на электронных носителях;
 - готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

На углублённом уровне к **предметным результатам** относятся предметные компетентности, знания и умения базового уровня, а также:

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УГЛУБЛЁННОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: 1914 Г. — НАЧАЛО ХХІ В.

Введение. Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приёмы работы.

Россия в Первой мировой войне

Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А. А. Брусилов. «Брусиловский прорыв» и его значение. Положение в тылу. Война и российское общество. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Массовый героизм. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Плен. Кризис в условиях мировой войны. «Прогрессивный блок». Распутинщина. Политические партии и война. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Россия в 1917—1921 гг.

Великая российская революция. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В. И. Ленин.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская рево-

люция»). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Реакция за рубежом.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Становление советской системы управления. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Л. Д. Троцкий. И. И. Вацетис. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. М. Н. Тухачевский. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. Н. Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Н. И. Махно.

«Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Война с Польшей.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике.

Итоги Гражданской войны.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.

Советское государство, СССР в 1920-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. План ГОЭЛРО. Смерть В. И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л. Д. Троцкий. И. В. Сталин. Г. Е. Зиновьев. Л. Б. Каменев. Н. И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты».

Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Г. В. Чичерин. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Полоса признания СССР другими странами.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Национальные и региональные особенности коллективизации.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Катынская трагедия.

Государственный социализм. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Повседневная жизнь 1930-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Успехи и противоречия урбанизации. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и Китае. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Культура в СССР в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А. В. Луначарский. Н. К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н. И. Вавилов. В. И. Вернадский. К. А. Тимирязев. Н. Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б. Л. Пастернак. С. А. Есенин. М. А. Булгаков. М. М. Зощенко. А. П. Платонов. М. А. Шолохов. Б. В. Иогансон. А. А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С. М. Эйзенштейн. Г. В. Александров. И. О. Дунаевский. В. Э. Мейерхольд.

Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Страна и наш край в 1920—1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

СССР в 1939—1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С. К. Тимошенко.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны.

Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».

Оборона Москвы. Битва под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Оборона Севастополя. Бои за Керчь. Любаньская операция. Провал германского плана «молниеносной войны».

Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.

Сталинградская битва. Наступление на Ржевском направлении. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Ку-

рил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С. А. Ковпак. А. Ф. Фёдоров. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины и дети на войне. Письма с фронта и на фронт.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Идеология и культура в годы войны.

Культурное пространство войны. Музыка, кино и театр. Д. Д. Шостакович. Л. О. Утёсов. М. Н. Бернес. К. И. Шульженко. Литература. К. М. Симонов. О. Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом.

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Духовное противостояние советского народа фашизму. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.

СССР в послевоенный период — «апогей сталинизма». Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Репарации, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Коминформбюро.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение административно-командной системы. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Положение в «старых» и «новых» республиках.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

СССР в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв. Л. П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930—1950-х гг. «Оттепель».

Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-техниче-

ского развития. Реорганизация системы управления экономической. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Перемены в научно-технической политике. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И. В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С. П. Королёв. Ю. А. Гагарин.

Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Социальные программы. «Хрущёвки». Пенсионная реформа. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Литературно-художественные журналы. А. Т. Твардовский. Б. Л. Пастернак. А. И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны. Нарастание негативных тенденций в обществе. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. Неофициальная культура. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Попытки ослабления международной напряжённости и стратегия ядерного сдерживания. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

СССР в 1964—1991 гг.

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа А. Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970—1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «разви-

того социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Цензура и самиздат. «Магнитофонная революция»: В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава. Авторское кино. Авангардное искусство. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «Пражская весна» 1968 г. «Доктрина Брежнева». Афганская война. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Советское государство и общество в 1985—1991 гг.

Предпосылки реформ. М. С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985—1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Концепция социализма «с человеческим лицом». Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Вторая волна десталинизации. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства».

Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты.

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. «Парад суверенитетов».

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации». Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Б. Н. Ельцин — Президент РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного Суда и складывание системы разделения властей. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.

Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС.

Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в конце XX в. — начале XXI в.

Россия в 1991—2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Долларизация экономики. Падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. «Новые русские» и их образ жизни. Безработица и детская беспризорность.

Решение проблем социально незащищённых слоёв. Вывод денежных активов из страны. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических

исследований. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Поляризация общественных сил. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Досрочные президентские выборы 2000 г. В. В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003—2012 гг. Политические и экономические приоритеты. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое и социальное развитие в 2000-е гг. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.

Демографическая статистика. Государственные программы возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового обра-

за жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания. Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян.

Террористическая угроза. Борьба с терроризмом.

Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ, мировой политике.

Наш регион в XX — начале XXI в.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Мировая война. «Брусиловский прорыв». «Прогрессивный блок».

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика Российской Федерации.

Великая российская революция, революционный кризис, вооружённое восстание, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопrotивления, партизанское движение, Знамя Победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономическо-

го развития, хозрасчёт, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, МВФ. Национальные проекты. Диверсификация экономики.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, Великая Отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, Международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, ближнее зарубежье. Исламский радикализм (фундаментализм). Антитеррористическая операция. Расширение НАТО на Восток. Международное сотрудничество (АТЭС, БРИКС, ШОС и др.).

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направления в культуре, социалистический реализм, эмиграция, «магнитофонная революция», критический реализм, деревенская проза, коммерциализация культуры, глобализация и массовая культура, религиозные конфессии, информационная открытость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 10 КЛАССЕ

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);
- уважение к народам России, мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижения, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории;

- способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;
- нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;
- умение вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
- уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- готовность к реализации своего профессионального выбора.

Метапредметные:

- искать, критически анализировать, сопоставлять информацию, содержащуюся в различных, в том числе альтернативных, источниках, определять их ценность;
- осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- сравнивать, группировать исторические объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию;
- отбирать и систематизировать материал главы, раздела по заданной теме;
- использовать знания и умения, приобретённые при изучении других предметов, курсов;
- владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии;

- ставить проблему, аргументировать её значимость;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить их проверку;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и своих;
- уметь самостоятельно распределять время при выполнении учебной задачи; определять условия достижения учебной цели;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять способы продуктивного взаимодействия его участников;
- представлять результаты творческой, проектной деятельности, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д., формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов;
- анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

Предметные:

- владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;
- самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;
- определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX — начале XXI в.;
- понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии, сравнение исторического развития России и других стран;
- самостоятельный поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социаль-

ных наук; комментирование и анализ по заданным параметрам информации, содержащейся в источниках: фрагментах международных договоров, законодательных актов, проектов реформ, в статистике, мемуарах и т. д.;

- характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны в XX — начале XXI в.;
- представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XXI в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
- применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;
- анализ и использование исторических сведений об истории родного края, своей семьи с ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;
- применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социально-исторических явлений и процессов;
- определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;
- целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;
- самостоятельный поиск и представление данных, полученных в том числе в результате исследовательских изысканий;
- определение в социально-исторической информации, в том числе не научной, фактов и мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- комплексная оценка исторических событий и периодов (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте);
- применение приёмов самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- владение системными историческими знаниями по курсу истории России.

11 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 Г.

Введение. Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

От первобытности до возникновения государства

Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.

Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдье. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские уобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами.

Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель.

Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля.

Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.

Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики.

Отношения со Степью и международные связи русских земель.

Научная оценка периода полицентрализма в истории древнерусской государственности.

Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси.

Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний.

Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель.

Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литера-

турные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.

Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в. (итоговое обобщение).

Россия во второй половине XV — начале XVII в. От Великого княжества к Царству

Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства.

Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси.

Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей.

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Осво-

ение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоение Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и

нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка.

Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Россия в XVII столетии

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия.

Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы.

Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г.

«Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты.

«Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы.

Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Обще-ственно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонафикация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Россия в XVIII в.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная

база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход.

Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоедине-

ние Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд.

Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии.

Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном раз-

витии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Российская империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные внутриполитические задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм.

Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутриполитический курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская прав-

да» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в.

Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хожждение в народ». Политический террор.

Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895—1914)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов,

Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру.

Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 11 КЛАССЕ

Личностные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;
- работать в группе: поддерживать конструктивные отношения, строить продуктивное взаимодействие;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать, при необходимости обосновывать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
- использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;

- разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
- участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;
- использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УГЛУБЛЁННОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

10 КЛАСС. ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ: 1914 Г. — НАЧАЛО ХХІ В.» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ (не менее 96 часов)

Количество часов	Тема	Материалы учебника
13	1. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)	Глава 1
3	Россия в Первой мировой войне	§ 1—2
1	Война и российское общество	§ 3
2	Великая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы	§ 4
1	Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне	§ 5
3	Россия в годы Гражданской войны	§ 6—7
1	История родного края в 1914—1921 гг.	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Практикум по теме 1	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 / Контрольно-оценочный урок	Заключение
17	2. Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.	Глава 2

Количество часов	Тема	Материалы учебника
3	СССР в 1920-е гг.: выбор пути	§ 8—9
1	Борьба за власть в партии большевиков	§ 10
2	Советская модернизация	§ 11
2	Политическая система страны в 1930-е гг.	§ 12
1	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	§ 13
2	Идеология и культура в 1920—1930-е гг.	§ 14—15
1	История и культура народов СССР. Родной край в 1920—1930-е гг.	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Практикум по теме 2	
1	Урок-консультация	
2	Презентация проектов	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	Заключение
18	3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	Глава 3
2	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны	§ 16

1	Начало войны	§ 17
2	Время тяжёлых испытаний: боевые действия в 1941 — 1942 гг.	§ 18—19
1	За линией фронта	§ 20
2	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	§ 21
3	Коренной перелом: от Волги до Днепра	§ 22—23
2	Освобождение: 1944—1945 гг.	§ 24
1	Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Практикум по теме 3	
2	Презентация проектов	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 3/Контрольно-оценочный урок	Заключение
13	4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.	Глава 4
2	«Поздний сталинизм» (1945—1953)	§ 25
2	Жизнь советских людей в послевоенное время	§ 26
2	Советское государство и общество в 1953—1964 гг.	§ 27
2	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	§ 28

Количество часов	Тема	Материалы учебника
1	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	§ 29
1	Практикум «И. В. Сталин и Н. С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»	
1	Родной край, моя семья в послевоенное время	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Презентация проектов по теме 4	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 4/Контрольно-оценочный урок	Заключение
12	5. СССР в 1964—1991 гг.	Глава 5
2	Социально-экономическое развитие СССР	§ 30
2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	§ 31
1	Советская внешняя политика	§ 32
2	Советское государство и общество в 1985—1991 гг.	§ 33
1	История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время	
1	Практикум «Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.»	

2	Презентация проектов по теме 5	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	Заключение
13	6. Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. Итоги изучения курса	Глава 6
2	Россия в конце XX в.	§ 34
2	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в.	§ 35
2	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	§ 36
1	Современное развитие региона (родного города, села)	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Урок-консультация	
2	Презентация проектов	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 6/Контрольно-оценочный урок	Заключение
1	Практикум «Почему важно изучать историю?...»	
1	Итоговый урок	«Моё портфолио»

Количество часов	Тема	Материалы учебника
10	Резервные часы планируются учителем самостоятельно. Например: ■ корректировка часов на изучение регионального (локального) компонента; ■ повторительный модуль по курсу «История России XX — начала XXI в.»; ■ корректировка часов на изучение курса всеобщей истории и т. п.	

11 КЛАСС. ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 Г. НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ (не менее 136 часов)

Количество часов	Тема	Материалы учебника
2	Историческая наука в России с древности до 1914 г.	Введение
19	1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)	Глава 1
1	У истоков человеческой цивилизации	§ 1

1	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	§ 2
1	Ранняя история восточных славян	§ 3
2	Становление государственности на Руси (IX—X вв.)	§ 4—5
2	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.)	§ 6
2	Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в.	§ 7
2	Полицентризм на Руси	§ 8—9
2	Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.)	§ 10
2	Практикум 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	С. 79 (ч. 1)
1	Урок-консультация	
2	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 / Контрольно-оценочный урок	Заключение
17	2. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.	Глава 2

Количество часов	Тема	Материалы учебника
1	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	§ 11
2	Русские земли и Золотая Орда	§ 12
2	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	§ 13
1	Возвышение Москвы	§ 14
1	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.	§ 15
1	Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.	§ 16
2	Культура Руси XIII—XV вв.	§ 17—18
2	Практикум 2. Исторический выбор Александра Невского. Последствия монгольского нашествия и владычества Орды над Русью	С. 146 (ч. 1)
2	Практикум 3. Древнерусская народность и наследие Древней Руси как общий фундамент истории России, Украины и Белоруссии	С. 162 (ч. 1)
2	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 2/Контрольно-оценочный урок	Заключение

17	3. Россия в конце XV — начале XVII в.	Глава 3
2	Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв.	§ 19
1	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—XVI вв.	§ 20
1	Российское общество конца XV—XVI в.	§ 21
2	Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного	§ 22
2	Опричина и последние годы царствования Ивана Грозного	§ 23
2	Внешняя политика России в конце XV—XVI в.	§ 24
2	Культура России конца XV—XVI в.	§ 25
1	Россия накануне Смутного времени	§ 26
3	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 3/Контрольно-оценочный урок	Заключение
13	4. Россия в начале Нового времени (XVII в.)	Глава 4
2	Смута начала XVII в.	§ 27
1	Новые черты в развитии России XVII в.	§ 28

Количество часов	Тема	Материалы учебника
1	Социальные движения XVII в.	§ 29
1	Внешняя политика России в XVII в.	§ 30
2	Культура России XVIII в.	§ 31
2	Практикум 4. Смуты: время утраченных возможностей? (Попытки ограничения самодержавия и причины их неудач)	С. 289 (ч. 1)
2	Практикум 5. Присоединение Украины к России	С. 295 (ч. 1)
1	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 4/Контрольно-оценочный урок	Заключение
17	5. Россия в XVIII в.	Глава 5
2	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	§ 32
2	Практикум 6. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	С. 72 (ч. 2)

2	Российское государство в период дворцовых переворотов	§ 33
2	Практикум 7. Москва, 1730 г.: упущенный шанс?..	С. 85 (ч. 2)
2	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	§ 34
1	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	§ 35
2	Внешняя политика России в XVIII в.	§ 36
2	Культура России XVIII в.	§ 37
1	Презентация проектов	
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 5/ Контрольно-оценочный урок	Заключение
15	6. Российская империя в первой половине XIX в.	Глава 6
2	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	§ 38
2	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	§ 39
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	§ 40
3	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	§ 41
2	Культура России первой половины XIX в.	§ 42
1	Урок-консультация	

Количество часов	Тема	Материалы учебника
2	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Повторительно-обобщающий урок по теме 6/Контрольно-оценочный урок	Заключение
20	7. Российская империя во второй половине XIX — начале XX в.	Глава 7
2	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	§ 43—44
1	Практикум 8. Отмена крепостного права в России	С. 239 (ч. 2)
2	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)	§ 45
1	Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг.	§ 46
2	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	§ 47
2	Практикум 9. Фундаментальные особенности социально-политического строя России (самодержавие, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы	С. 247 (ч. 2)

1	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)	§ 48
2	Политическая жизнь России в начале XX в.	§ 49—50
4	Культура России второй половины XIX — начала XX в.	§ 51—52
2	Презентация проектов	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Практикум 10. Российская школа: взгляд сквозь столетия	С. 258 (ч. 2)
12—16	Резервные часы планируются учителем самостоятельно: ■ повторение всеобщей истории; ■ повторительный модуль по разделу «Новейшая и современная история России: 1914 г. — начало XXI в.» и др.	Таблицы и схемы
4	Итоговые уроки (например, проведение тренировочной экзаменационной работы)	Демонстрация ЕГЭ и др.

10 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ: 1914 Г. — НАЧАЛО XXI В.» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ (НЕ МЕНЕЕ 96 ЧАСОВ)

Тема урока и основные вопросы содержания ¹	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		
Введение 1. Россия XX столетия во всемирной истории. 2. Единство исторического прошлого народов России. 3. Периодизация истории. 4. Историографический обзор источников изучаемого периода. Выдающиеся отечественные историки	Введение. Аппарат ориентировки	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Осваивать приёмы историографического обзора источников периода (тип, виды). Применять элементы методологических знаний об историческом процессе
Участие России в Первой мировой войне в 1914—1916 гг. Война и российское общество 1. Причины и характер Первой мировой войны, её начало.	§ 1—3. Карта «Участие России в Первой мировой войне». Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны.	Изучать ход войны на основе ком-плексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; привлекать знания из курса все-

¹ Количество часов на изучение тем распределяется учителем самостоятельно в соответствии с учебным планом и примерным планированием.

2. Участие России в мировой войне в 1914—1916 гг.: Восточный фронт. 3. Человек на фронте и в тылу. 4. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений	Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1 (реж. С. А. Герасимов, 1957 г.) и др.	общей истории; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах; выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации
Великая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы 1. Накануне краха империи. 2. Начало революции. 3. Новые органы власти. Двоевластие. 4. Страна в феврале — сентябре 1917 г.	§ 4. Памятки 2, 3. Фотографии, карикатуры, плакаты времён революции. Портреты	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. Объяснять мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи и др.). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенности повседневной жизни населения страны. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать интерпретации фактов различными авторами
Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне	§ 5. Памятки 2, 9. Карта «Установление	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Октябрьское вооружённое восстание. 2. II съезд Советов. 3. Формирование советской системы управления. 4. Учредительное собрание. 5. Брестский мир. 6. Наш край	советской власти в 1917—1918 гг. ». Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина. Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках
Россия в годы Гражданской войны 1. Причины Гражданской войны. 2. Этапы войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Крестьянское движение. 5. Массовый террор. 6. Кризис 1920—1921 гг. Завершение Гражданской войны. 7. Наш край в 1914—1921 гг.	§ 6—7. Памятка 6. Карта «Военные действия в период Гражданской войны». Портреты представителей Белого движения, командиров Красной Армии	Излагать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных карты, изображительных и документальных источников, составлять таблицу, сложный план; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать

		собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.)
История родного края в 1914—1921 гг. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать и использовать источники информации по истории народов России, родного края, своей семьи; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Практикум по теме 1		Комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на примеры, мнения. Участвовать в дискуссии
Повторительно-обобщающий урок / Контрольно-оценочный урок 1. Итоги российской революции. 2. Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса модернизации в России. 3. Россия в системе международных отношений.	Заключение к главе 1. Памятки. Тестовые задания и др.	Знать основные события периода, применять термины и понятия. Характеризовать ключевые события начала XX в., их участников, раскрывать значение для современности. Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий начала XX в. Обобщать особенности модернизации России начала XX в. Выявлять и формулировать противоречия в развитии страны. Сравнивать исторические процессы и явления

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Особенности, проблемы и тенденции развития страны		по самостоятельно намеченным критериям с применением знаний из курса всеобщей истории. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках
2. Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.		
СССР в 1920-е гг.: выбор пути 1. Введение к главе. 2. Образование СССР. 3. Нэп. 4. Повседневная жизнь	§ 8—9. Памятки 2, 11 и др. Карта «Образование СССР». Схема «Органы власти СССР (1922)». Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану. Использовать данные карты при описании административного управления СССР (карта «Образование СССР»). Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку. Комментировать мнение историков о результатах нэпа
Борьба за власть в партии большевиков	§ 10. Памятка 3.	Систематизировать знания в виде таблицы; давать образную характеристику

1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. 2. Внутрипартийная борьба за власть. И. В. Сталин	Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	лидеров партии. Раскрывать особенности формирования политической системы в СССР 1920—1930-х гг., роль коммунистической партии. Излагать основные итоги внутрипартийной борьбы. Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого и др.
Советская модернизация. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма. 1. Первая пятилетка. 2. Коллективизация, её задачи и итоги. 3. Индустриализация страны. 4. Итоги «большого скачка»	§ 11. Памятка 6. Карта «Экономическое развитие СССР в 1926—1941 гг.». Фотографии, плакаты. Статистические таблицы	Использовать данные карты при проведении сравнительного анализа результатов модернизации в промышленности в 1930-е гг. и во второй половине XIX в. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; трудовой энтузиазм советских людей). Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР
Политическая система страны в 1930-х гг. 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Культ личности И. В. Сталина. 3. Массовые репрессии.	§ 12. Памятки 2, 6, 9. Схема «Высшие органы власти в СССР в 1936—1977 гг.». Фотографии	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны. Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культура личности

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.		И. В. Сталина. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к событиям и процессам; выражать к ним своё личностно-ценностное отношение. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, патриарха Тихона и др.). Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей
Внешняя политика СССР в 1920—1930-х гг. 1. Основные задачи внешней политики. 2. Международные отношения в 1930-х гг.	§ 13. Фотографии. Карты. Фрагмент секретного дополнительного протокола к договору о ненападении от 23 августа 1939 г.	Определять направления и важнейшие события внешней политики 1920—1930-х гг. Составлять конспект по теме. Проводить анализ источников и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств

Идеология и культура в 1920—1930-х гг. 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт. 4. Наука. Развитие исторической науки. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура. 8. Прогривостояние власти и церкви. 9. Русская культура в эмиграции	§ 14—15. Фотографии деятелей науки и культуры. Интернет-ресурсы	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Раскрывать на примерах противоречивость культурной и духовной жизни советской страны, привлекать сведения из других предметных областей. Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; социализм в культуре и др.)
История и культура народов СССР. Родной край в 1920—1930-е гг. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи. Давать историческую оценку государственных мероприятий на примере края. Применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Практикум по теме 2		Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Повторительно-обобщающий урок «СССР — страна “победившего социализма”?...»/ Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 2. Тестовые задания. Памятки	источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры Раскрывать сущность ключевых событий и их значение для внутреннего развития и международного положения страны, для современности. Определять противоречия и успехи в развитии страны. Оценивать деятельность лидеров партии большевиков. Выявлять причины и последствия образования СССР; нэпа; сталинской модернизации; массовых репрессий. Сравнивать особенности политической системы 1930-х гг. с периодами 1918 и 1921—1928 гг.; содержание Конституций 1918 г. и 1936 г. Сравнивать процессы, и происходившие в мировой экономике, и экономическое развитие СССР в 1920—1930-е гг. Сопоставлять данные различ-

		ных источников, использовать их для аргументации той или иной точки зрения. Систематизировать информацию в ходе творческой, проектной деятельности, представлять её результаты
Тема 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.		
Советский Союз накануне Великой Отечественной войны 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	§ 16. Картограмма «Советско-финская война». Таблица «Вооружённые силы СССР и Германии к июню 1941 г.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний. Проводить анализ документов. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Давать характеристику и оценку деятельности персонала с привлечением различных информационных источников. Сравнить излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения
Начало войны 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	§ 17. Карта «Ход военных действий 1941—1942 гг.». Схема «Органы государственной власти в 1941—1945 гг.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изображений и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять синхронистическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Боевые действия 1941 — 1942 гг. 1. Бой за Смоленск и Киев. 2. Битва за Москву. 3. Весна — лето 1942 г.: на фронте и в тылу. 4. Оборона Сталинграда	§ 18—19. Карты: «Ход военных действий 1941 — 1942 гг.», «Разгром немецких войск под Москвой». Таблица «Соотношение сил сторон». Текст приказа № 227. Фотографии военных лет. Памятки 1, 4	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картографических, изобразительных и других источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять таблицы; самостоятельно анализировать статистические данные. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда, Сталинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И. В. Сталина, Г. К. Жукова и др.), в том числе с привлечением различных информационных источников. Комментировать оценки хода Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны
За линией фронта 1. Оккупация. 2. Трагедия плена. 3. Сотрудничество с врагом. 4. Сопротивление оккупантам. 5. Наш край в годы войны	§ 20. Памятки 7, 8. Фотографии военных лет. Фрагменты кинохроники, художественных фильмов	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из

		исторических источников, в том числе музейных материалов, дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1. Советский тыл. 2. Наука и искусство в годы войны. 3. Церковь в военное время. 4. Репрессии против народов. 5. Наш край, моя семья в годы войны	§ 21. Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план; привлекать сведения о войне из истории семьи, края
Коренной перелом: от Волги до Днепра 1. Начало коренного перелома. 2. Курская дуга. 3. Битва за Днепр. 4. Блокада Ленинграда. 5. Тегеранская конференция	§ 22—23. Карты: «Ход военных действий 1942—1943 гг.», «Сталинградская битва», «Курская битва». Таблица «Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге». Фотографии военных лет, фрагменты кинохроники	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных источников, регионального и семейного архивов. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карт. Комментировать оценки хода войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Освобождение: 1944—1945 гг. 1. Боевые операции 1944 г. 2. Освобождение стран Европы. 3. Ялтинская конференция. 4. Штурм Берлина. 5. Окончание и итоги войны	§ 24. Карты: «Ход военных действий 1944—1945 гг.», «Военные операции по разгрому Японии». Таблица «Соотношение сил сторон перед штурмом Берлина». Фотографии военных лет	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных карто-схем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи
Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Находить, анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Практикум по теме 3		Комментировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода. Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях войны. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» исто-

		рии, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 3. Тестовые задания	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Проводить поиск и презентации информации о событиях Великой Отечественной войны (в форме исследовательского проекта)
Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.		
«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945—1953 гг. 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии. 4. Наш край в послевоенное время	§ 25. Памятка 2. Фотографии, плакаты	Выявлять сходство и различия в сути сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов. Давать характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны. Давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов
Жизнь советских людей в послевоенное время 1. Послевоенный быт. 2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя	§ 26. Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Советское государство и общество в 1953—1964 гг. 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации. 4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны	§ 27. Фотографии, плакаты. Фрагмент Третьей программы КПСС	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели» 1. Культура. 2. Общественные движения. 3. Будни страны. 4. Наш край	§ 28. Памятка 6. Фотографии, плакаты	Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать свое мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. 1. Соцлагерь. 2. Государства «третьего мира» и СССР. 3. Карибский кризис	§ 29. Фотографии, портреты. Фрагменты мемуаров	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами

Практикум «И. В. Сталин и Н. С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»		Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках, в том числе вариативных, изучаемого периода. Давать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Родной край, моя семья в послевоенное время Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Анализировать и использовать исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок	Заключение. Темы проектов	Определять особенности и успехи в развитии страны. Систематизировать информацию в ходе самостоятельной творческой, проектной деятельности, представлять её результаты
Тема 5. СССР в 1964—1991 гг.		
Социально-экономическое развитие СССР 1. Экономика середины 1960-х гг. 2. Реформы А. Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	§ 30. Карта «СССР» (форзац). Таблица «Экономическое развитие СССР». Фотографии, портреты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Общественно-политическая и культурная жизнь страны 1. Партийно-государственная система. 2. Повседневность. 3. Рост гражданского самосознания. 4. Наука, техника, культура	§ 31. Фотографии, плакаты	Аргументировать своё мнение, систематизировать изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника). Давать характеристику и оценку деятельности Л. И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР
Советская внешняя политика 1. Соцлагерь. 2. Отношения с развивающимися странами. 3. Отношения с капиталистическими странами	§ 32. Фотографии, портреты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнить внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования

Советское государство и общество в 1985—1991 гг. 1. «Перестройка». 2. Политика гласности. 3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР	§ 33. Фотографии, портреты, фрагменты документов	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию. Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе
История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Практикум «Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.»		Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов, конкретные примеры
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 5. Темы проектов	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны. Систематизировать информацию в ходе самостоятельной творческой, проектной деятельности,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		представлять её результаты. Формулировать вопросы, анализировать успехи и трудности при представлении проектов
Тема 6. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.		
Россия в конце XX в. 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности. 3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.	§ 34. Карта «Российская Федерация в начале XXI в.» (форзац). Фотографии, портреты. Фрагмент статьи А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?»	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; выделять этапы становления в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства
Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в. 1. Внешняя политика Российской Федерации. 2. Отношения со странами СНГ. 3. Современная ситуация в мире	§ 35. Фотографии, портреты. Фрагмент Кэмп-Дэвидской декларации и др.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики Российской Федерации, вектор её развития; анализировать фрагменты документов

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития 1. Политическое развитие. 2. Экономика страны. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом. 5. Международная ситуация	§ 36. Фотографии, портреты. Фрагменты кинохроники и т. д.	Давать характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции развития страны; раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии
Современное развитие региона (родного города, села) Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Анализировать и использовать сведения по региональной и локальной истории; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке социально-исторических явлений и процессов; определять достижения и пути решения проблем развития края в современный период. Анализировать публицистические и другие материалы
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 6	Определять особенности и успехи в развитии страны. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать. Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России
Практикум «Почему важно изучать историю?..»		Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изуча-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		евого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Итоговый урок	«Моё портфолио»	Осуществлять самоанализ результатов изучения курса; представлять портфолио образовательных достижений
Резервные часы планируются учителем самостоятельно		

11 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 Г.» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ (не менее 136 часов)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение		
Введение к изучению курса 1. Задачи курса «История России». 2. Значение знаний об историческом прошлом России. Един-	Введение к учебнику. Портреты историков.	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфи-

ство исторического прошлого народов России и мирового сообщества. 3. Выдающиеся отечественные историки. 4. Особенности исторического развития страны	Входное тестирование (раздаточные материалы)	ку исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы. Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников
История как наука 1. Специфика предмета изучения истории — исторического факта. 2. Специальные исторические дисциплины. 3. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная. 4. Многозначность результатов исторических исследований. 5. Историковедческий анализ. Внешняя и внутренняя критика источника. 6. Необходимость комплексного анализа различных источников. Вариативные, альтернативные источники	Учебник: введение. Памятки по работе с письменными источниками. Дополнительно, например: Журавлёва О. Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2013 (далее — Практикум)	Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт-событие, факт-явление, факт-процесс, факт-источник; исторический источник (типы и виды). Осуществлять историковедческий анализ: внешнюю (внешний вид источника — при наличии подлинника; библиографическое описание) и внутреннюю (содержательную) критику источника. Различать вариативные, альтернативные источники. Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от системы взглядов, ценностных ориентиров человека

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)		
У истоков человеческой цивилизации Введение. 1. Наука о первобытном обществе. Эволюция человека. 2. Проникновение человека на европейский континент. 3. Палеолитические стоянки на территории современной России. Зарождение первобытного искусства. 4. Неолитические поселения. 5. Распад родового строя. 6. Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности	§ 1. Карты: Евразийский континент (любая), «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». «Лента времени». Реконструкции	Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты). Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества. Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников. Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община
Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы 1. Греческие колонии Причерноморья. 2. Скифы. Сарматы. Гунны. 3. Вопрос о прародине славян.	§ 2. Карта «Расселение западных, южных и восточных славян»	Определять направления колонизации территорий Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество.

Первые письменные свидетельства о славянах. 4. Восточнославянские племена и их соседи (финно-угорские, балтские, тюрко-монгольские и другие племена; Хазарский каганат, Византия; норманны)		Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)
Ранняя история восточных славян 1. Занятия и общественный строй восточных славян. 2. Верования и быт. Ценностные представления славянина	§ 3. Темы проектов	Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян
Начало славянской истории ¹ 1. Славянская языковая группа. Праславяне. 2. Проблема прародинны славян в свете современной науки.	Дополнительно: Практикум, тема 1. Карта «Древняя Русь»	Анализировать фрагменты письменных источников. Аргументировать существование родственных связей индоевропейских народов. Реферировать фрагменты трудов историков

¹ Курсивом отмечены темы и содержание занятий вариативного характера, для использования во внеурочное время, на курсах по выбору (элективах) обучающихся. Учитель может использовать для их организации дополнительное время (более 4 часов в неделю), дополнительные учебные пособия, например: Журавлёва О. Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2013 (далее — *Дополнительно: Практикум*).

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
3. Комплексная хозяйственная деятельность славянских племён. Выделение ветви восточных славян. Первые письменные свидетельства о славянах. 4. Особенности освоения (колонизации) восточными славянами Восточно-Европейской равнины. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. 5. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян	в IX — начале XII в.»	(лекции современного историка И. Н. Данилевского; «Курс русской истории» В. О. Ключевского), выявлять тезисы и аргументацию учёных. Познакомиться с древними географическими топонимами. Формулировать закономерности и особенности исторического развития
Становление государственности на Руси 1. Возникновение государственности у восточных славян. 2. Призвание варягов: легенды и реальность. 3. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольга, Святослав, Владимир I.	§ 4, 5. Генеалогическая схема. Карта «Древняя Русь в IX — начале XII в.»	Переводить даты, указанные в летописях, на соответствующее летосчисление. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства.

4. Складывание территории Древнерусского государства. 5. Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства		Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей
Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.) 1. Междоусобица сыновей Владимира I Святого. 2. Ярослав Мудрый, итоги и значение его деятельности. 3. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времен Древней Руси. 4. Становление княжеств-отчин на Руси	§ 6. Генеалогическая схема. Карта «Древняя Русь в IX — начале XII в.»	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности. Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси». Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники и др.)
Киевские князья в X — начале XII в. 1. Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территорий). 2. Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. 3. Русь и Византия. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)	Дополнительно: Практикум, тема 3	Комментировать различные точки зрения. Готовить устное выступление на основе разных информационных источников
Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в. 1. Государственно-политическая	§ 7. Схемы: «Государственно-политическая	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность.

структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече. 2. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности.	структура», «Социальная структура» Древней Руси	Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.
3. Социальный строй Руси XI — начала XII в. 4. Формирование письменной системы права на Руси. Русская Правда об общественных отношениях в XI — начале XII в. 5. Ценностные представления и нормы поведения человека Древней Руси. 6. Жизненный уклад и быт людей		Выражать и обосновывать собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения о социальных нормах эпохи. Определять тип и вид исторических источников
Общество и государство Древней Руси 1. «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей». 2. Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси. 3. Основные социальные группы древнерусского общества XI — начала XII в.	Дополнительно: Практикум, тема 4	На основе сравнительного анализа фрагментов заполнить таблицу (Русская Правда и «Правда Ярославичей»). На основе данных документа характеризовать различные социальные группы
Полицентризм на Руси 1. Причины сложившегося на Руси полицентризма. 2. Особенности развития земель и княжеств Руси.	§ 8—9. Генеалогическая схема. Карта «Русь в XII — первой	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого).

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
3. Общерусские столы: Киевское, Переяславское княжества, Новгородская земля. 4. Владимиро-Суздальская Русь. 5. Смоленское княжество. Ростиславичи. 6. Галицко-Волынская земля (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович). 7. Черниговское княжество. Ольговичи	четверти XIII в.». Схема «Управление Новгородской боярской республикой»	Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчич на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь. Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами
Полицентризм на Руси: Северо-Восточная Русь 1. Причины сложившегося на Руси полицентризма. 2. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. 3. Особенности развития Северо-Восточной Руси: географическое положение, природно-климатические условия, полити-	Дополнительно: Практикум, тема 5	<i>Определять тип и вид исторических источников.</i> <i>Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического документа.</i> <i>Передавать атмосферу повседневной жизни древнерусского города, настроения его жителей (на основе документов).</i> <i>Аргументировать выводы и суждения: за и против</i>

ческое устройство, хозяйство и культура. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. 4. Князь Андрей Боголюбский, оценка его деятельности		
Полицентризм на Руси: Великий Новгород 1. Политический и социальный строй боярской республики. 2. Особенности развития Новгородской земли	Дополнительно: Практикум, тема 6	
Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.) 1. Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры. 2. Земледельческая техника. Ремёсла на Руси. Города. Торговые связи. 3. Быт и досуг жителей Древней Руси. 4. Письменность и просвещение. 5. Храмовое искусство. 6. Шедевры древнерусской культуры	§ 10. Схема «Устройство древнерусского храма»	Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм. Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры. Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры. Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
Практикум 1. Образование Древнерусского	С. 79 учебника. Карта «Древняя	Определять тип и вид исторических источников.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
государства и роль варягов в этом процессе 1. Источники о начальном периоде образования Русского государства. 2. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. 3. Предпосылки формирования государственности у восточных славян. 4. Центры формирования государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути. 5. «Норманнская проблема»: за и против	Русь в IX — начале XII в. »	Анализировать фрагменты письменных источников. Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического документа. Реферировать фрагменты трудов историков, выявлять тезисы и аргументацию учёных. Формулировать выводы, закономерности. Формулировать суть взглядов норманистов и антинорманистов. Высказывать аргументированное суждение о «праодине» восточных славян, «норманнской проблеме» в формате дискуссии. Раскрывать проблему влияния варягов на формирование государственности на Руси. Аргументировать выводы и суждения: за и против
Презентация проектов¹	Темы проектов	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера.

¹ Уроки-презентации проводятся в течение года.

		Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников
Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок по теме 1. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение)	Заклучение к главе 1 учебника. Карты и иллюстрации к главе 1. Тестирование по теме (раздаточные материалы). Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о происхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси). Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 2. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.		
Русские земли в эпоху иностранных завоеваний XIII в. 1. Введение. Основные вопросы изучения главы 2. 2. Монгольское государство в XII — XIII вв. География мон-	§ 11. Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.». Схемы Невской	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
гольских завоеваний, причины их успеха. 3. Завоевание монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси. 4. Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Историческое значение борьбы с крестоносцами	битвы и сражения на Чудском озере	Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
Русские земли и Золотая Орда 1. Система зависимости русских земель от Орды. 2. Русские князья и Золотая Орда. 3. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. 4. Влияние ордынского нашествия и ига на развитие Руси	§ 12. Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владичество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события
Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси 1. Русские земли в конце XIII —	§ 13. Карта «Объединение русских	Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII — XIV в. Объяснять поступки, мотивы поведения людей

начале XIV в. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси. 2. Княжества-соперники: сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств. 3. Политика первых московских князей. Оценка деятельности Ивана Калиты. 4. Итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси	земель вокруг Москвы». Таблица «Возможные центры объединения Руси в начале XIII в.». Дополнительно: Практикум, тема 8	с точки зрения господствовавших социальных норм, выразить своё отношение. Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского
Возвышение Москвы 1. Собирание русских земель преимениками Ивана Калиты. 2. Куликовская битва, её историческое значение. 3. Итоги княжения Дмитрия Донского. 4. Москва как политический и духовный центр объединяющихся русских земель. 5. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий	§ 14. Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы». Генеалогическая таблица. Таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»	Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
изучения исторического прошлого	(этап, князь, события, расширение территории)	
Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в. 1. Княжение Василия I — «владельца благоразумного» (Н. М. Карамзин). 2. Василий II и его соперники. Причины междоусобной войны. 3. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. 4. Итоги династической войны	§ 15. Генеалогическая таблица. Карта «Распад Золотой Орды». Дополнительно: Практикум, тема 8	Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.
Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. 1. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. 2. Славянские земли в составе Великого княжества Литовского.	§ 16. Карта «Западная Русь в составе Великого княжества Литовского в XIII—XV вв.»	Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского. Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Великого княжества Литовского; Новгородская республика). Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель

3. Своеобразие социально-политического устройства княжества. 4. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли. 5. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси		(на основе самостоятельного выделения линий сравнения)
Культура Руси XIII—XV вв. 1. Сельское хозяйство и ремесло. 2. Сельские поселения и города Руси. Повседневная жизнь людей. 3. Устное народное творчество. Письменность. Летописание. Развитие литературы. 4. Архитектура. 5. Живопись: иконопись, фрески	§ 17—18. Видеоряд	Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции. По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрии Ивановиче (Донском). Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)
Практикум 2. Исторический выбор Александра	С. 146 учебника. Дополнительно:	Анализировать исторические источники, историографический материал о нашествии Батые

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
дра Невского. Последствия монгольского нашествия и владычества Орды над Русью 1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. 2. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владетелями или примирение и сосуществование? 3. Влияние ордынского владычества на последующее развитие страны	Практикум, тема 8	на Русь, его последствиях. Написать резюме фрагментов трудов историков В. Каргалова и Л. Гумилёва. Составлять схему «Последствия ордынского владычества для развития Руси». Определять причинно-следственные связи. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о влиянии ордынского ига на развитие русских земель. Использовать дополнительные знания в дискуссии о влиянии ордынского владычества на русскую историю
Практикум 3. Древнерусская народность и наследие Древней Руси как общий фундамент истории России, Украины и Белоруссии 1. Термин «древнерусская народность». 2. Развитие общерусского самосознания. 3. Позиция учёных-историков по вопросу формирования народности.	С. 162 учебника	Анализировать исторические источники, историографический материал. Выявлять общее и особенное в позиции учёных. Определять факторы формирования этноса, народности

4. Достижения и самобытность древнерусской культуры	Дополнительно: Практикум, тема 9. Фрагменты: «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергея Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»	На примерах отражать особенности житейного (агиографического) жанра, хоженый, воинских повестей. Раскрывать на примере «Жития...» подвижничество Сергея Радонежского, силу и авторитет «великого старца». Сопоставить политическую обстановку на Руси времён написания «Слова о полку Игореве» и «Задонщины». Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы) — в ходе дискуссии, подготовки эссе, сочинений, проектов. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
Повторительно-обобщающий урок по теме 2 Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к нача-	Заключение к главе 2	Указывать даты важнейших исторических событий: 1206, 1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410. Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности великих русских

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
лу XVI в. (итоговое обобщение). Семинар 1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» Руси с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владиками или примирение и сосуществование? 2. Существует мнение ряда историков о том, что монгольское иго являлось для Руси не только злом, но во многом было благом. Обсудите, какие последствия имело господство монголов на Руси. 3. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Чем можно объяснить возвышение Москвы? 4. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы формирования единого Российского государства. В чём вы видите отличия данного процесса в западноевропейских государствах и на Руси?		князей, основные результаты проводимой ими политики. Отслеживать исторический процесс в динамике (завоевание Руси монголами, изменения в отношении Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала. Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале). Оценивать результаты учебной деятельности

Тема 3. Россия в конце XV — начале XVII в.

Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв. 1. Основные вопросы изучения главы 3. 2. Складывание основной территории единого государства. 3. Стояние на Угре. Конец ордынского владычества. 4. Собрание власти московскими князьями. 5. Иван III — «Государь всея Руси»	§ 19 (п. 1—3). Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, правитель, события, расширение территории и др.)	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье
Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—XVI вв. 1. Особенности российской государственности. 2. Центральные и местные органы власти. 3. Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси	§ 19 (п. 4), § 20. Схема «Органы власти Российского государства»	Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Российской рubeжа XV—XVI вв. и середины XVI в. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Российское общество конца XV—XVI в. 1. Знать в российском обществе. Формирование служилого сословия. 2. Духовенство. 3. Посадское население (горожане). 4. Крестьянство как социальный слой. 5. Социальная лестница в Московском государстве	§ 21	Давать сравнительную характеристику вотчинной и помещной форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Выделять этапы закрепощения крестьянства. Раскрывать особенности социальной структуры российского общества. Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства»
Российское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в. 1. Предпосылки, особенности и этапы формирования единого Российского государства. 2. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. 3. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. 4. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства	Практикум, тема 10	Раскрывать роль Православной церкви в становлении централизованного Российского государства. Характеризовать значение деятельности и духовного подвига Сергия Радонежского

Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного 1. Регентство Елены Глинской. 2. Боярское правление. Борьба за власть. 3. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. 4. Влияние Церкви на все сферы жизни общества	§ 22 (п. 1—4)	Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение
Опричнина и последние годы царствования Ивана IV 1. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. 2. Опричный террор. 3. Последствия опричнины. 4. Взаимоотношения царской власти и подданных. 5. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русского политической мысли XVI в.	§ 23 (п. 1—4)	Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Внешняя политика России в конце XV—XVI в. Итоги царствования Ивана Грозного 1. Основные задачи внешнеполитической деятельности российских государей в конце XV—XVI в. 2. Восточное направление. Освоение новых территорий и их колонизация. 3. Ливонская война. Успехи и неудачи России во внешней политике. 4. Итоги царствования Ивана IV	§ 24. Карта «Ливонская война» § 23 (п. 5)	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развернутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»
Россия конца XV—XVI в. взгляды иностранцев 1. Международные отношения Российского государства. 2. Записки современников-иностранцев о Руси и России —	Практикум, тема 12	Осуществлять критический анализ исторических источников (записки иностранцев), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования.

ценные исторические свидетельства. 3. Особенности путевых заметок, дипломатических отчетов как вида исторических источников		Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
Культура России конца XV—XVI в. 1. Хозяйственно-ремесленная деятельность. 2. Начало книгопечатания. Литература. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Архитектура: формирование общерусской школы. 5. Живопись. Дионисий. П. Чиндин. 6. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.	§ 25. Видеоряд	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника
Традиционная культура Московского государства 1. Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. 2. Защита «московской старины» в решениях Стоглава.	Дополнительно: Практикум, тема 13	Систематизировать материал о культуре Московской Руси XV—XVI вв. (в форме устного сообщения, реферата, доклада, презентации). Объяснять, в чём выразилось складывание общерусской культурной традиции. Участвовать в историческом научном и худо-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
3. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. 4. Религиозная литература. «Великие Четьи-Миней» Макария. 5. Фольклорная культура народа, её особенности. 6. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур		жественном творчестве (реферат, доклад, сочинение, презентация и др.). Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи. Формулировать ценностные суждения и выводы
Россия накануне Смутного времени 1. Царь Фёдор Иванович. 2. Борис Годунов как личность и государственный деятель. 3. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки	§ 26. Иллюстрации учебника	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации
Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение) 1. Территория, население, этни-	Заключение к главе 3. § 22 (п. 5). Задания к теме в формате ЕГЭ	Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597, 1598 и др.). Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Васи-

ческий состав России к началу XVII в. 2. Итоги социально-экономического развития страны к началу XVII в. 3. Дискуссия в исторической науке о политическом характере Российского государства XVI столетия		лия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова). Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.)		
Смута начала XVII в. 1. Главные проблемы изучения истории России XVII в. 2. Причины Смуты. 3. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. 4. Итоги Смутного времени и его последствия. 5. Альтернативы политического развития страны.	Введение, § 27. Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Схема восстания Ивана Болотникова и др.	Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последних Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
6. Воцарение династии Романовых		Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности
Новые черты в развитии России XVII в. 1. Экономическое развитие России. 2. Политический строй России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. 3. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. 4. Суд и судопроизводство. 5. Соборное уложение	§ 28. Карта «Экономическое развитие России XVII в.». Диаграмма «Сословная структура русского общества XVII в.»	Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество). Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения

Территориальное, экономическое развитие России в XVII в. 1. Хронологические рамки и сущность Нового периода российской истории. 2. Особенности перехода России к Новому времени	Дополнительно: Практикум, тема 14. Карта «Экономическое развитие России XVII в.»	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории о хронологических рамках и сущности Нового времени. Подтвердить данными карты начала процесса специализации районов страны в XVII в. Собрать и представить материал о развитии в родном регионе хозяйственных отношений в данный период. Систематизировать материал об основных тенденциях социально-экономического развития России в XVII в. (в форме конспекта, тезисов). Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, применять понятия и термины, связанные с экономической сферой жизни страны
Социальные движения XVII в. 1. Городские восстания. 2. Юридическое закрепощение крестьянства. 3. Восстание под предводительством Степана Разина. 4. Церковный раскол как духовный кризис российского общества	§ 29. Карта «Социальное движение в России XVII в.»	Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Давать сравнительную характеристику взглядов ников и старообрядцев. Приводить примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.
Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? 1. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. 2. Степан Разин как «человек огромной воли и бурных страстей...»	Дополнительно: Практикум, тема 15	Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников восстания. Обсуждать (на основе анализа источников и историкогеографического материала) оценки восстания, данные современниками и историками. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Участвовать в историческом игровом моделировании конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Приводить доказательства (в том числе от противного) определённой точки зрения, мнения
Внешняя политика России в XVII в. 1. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война. 2. Вхождение украинских зе-	§ 30. Карта «Рост территории России в XVII в.»	Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги. Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., политнический состав населения

мель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией. 3. Восточное направление внешней политики России в XVII в. 4. Освоение Сибири. 5. Итоги внешней политики			
Семенадицатый век в портретах и лицах 1. Личность в истории. 2. Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. А. Л. Ордин-Нащокин. А. С. Матвеев. Ф. М. Ртищев. Патриарх Никон. Авакум. Степан Разин. Симеон Ушаков. Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев. В. В. Голицын	Дополнительно: Практикум, тема 16	Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Лжедмитрий I, Михаил Романов, протопоп Авакум, Никон, Степан Разин и др.) с привлечением различных информационных источников, аргументировать собственную позицию по отношению к деятельности людей. Участвовать в подготовке и презентации доклада (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Применять основные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика). Заполнить таблицу «Характеристика исторического деятеля»	
Культура России XVII в. 1. Развитие просвещения и научных знаний. 2. Общественно-политическая мысль. Ереси.	§ 31. Видеопрезентации	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины:	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
3. Литература. Светские жанры. 4. Живопись. Симон Ушаков. 5. Театр. 6. Архитектура. 7. Изменения в быту		ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры
Русская проза XVII в. — отражение перехода общества к Новому времени 1. Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и новые тенденции развития прозы. 2. Просветительские идеи Максима Грека. 3. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. 4. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной	Дополнительно: Практикум, тема 17	Составить резюме фрагмента статьи Д. С. Лихачёва. Доказывать конкретными примерами переходный характер культуры России XVII в., главные тенденции её развития (от религиозной к светской, от ценностей традиционного общества к модернизации и т. д.)

<i>судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии».</i> 5. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика)			
Практикум 4. Смуты: время утраченных возможностей? (Попытки ограничения самодержавия и причины их неудач) 1. Последствия Смуты. 2. Историки о периодизации Смуты. 3. Роль различных слоёв общества в ликвидации Смуты	С. 289 учебника	Давать характеристику изучаемого периода, раскрывать его последствия, оценивать влияние (событий, явлений, процессов) на дальнейшее развитие страны. Аргументировать позицию, точку зрения с опорой на отрывок из работы историка	
Практикум 5. Присоединение Украины к России 1. Условия и последствия мирных договоров для юго-западных земель России. 2. Богдан Хмельницкий. 3. Условия вхождения части Малороссии в состав России. 4. Переяславский договор	С. 295 учебника	Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Определять условия вхождения части Малороссии в состав России, историческое значение события (процесса)	
Повторительно-обобщающий урок по теме 4 В начале Нового времени (итоговое обобщение)	Заключение к главе 4 учебника. Задания в формате ЕГЭ и др.	Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины»,	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры. Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 5. Россия в XVIII в.		
Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в. 1. Основные проблемы изучения истории России XVIII в. 2. Борьба за власть в конце XVII в. 3. Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований. 4. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в.	§ 32. Схема «Органы власти и управления Российской империи в 20—70-х гг. XVIII в.». Генеалогическая схема	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристики и оценивать итоги деятельности Петра I. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи

Проекты преобразований современников Петра I 1. Предпосылки преобразований эпохи Петра I. 2. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.	Дополнительно: Практикум, тема 18	Анализировать исторические источники: документы государственного характера — грамоты, указы и др.; публицистические сочинения, записки и т. п. Составлять план изучаемого источника. Высказывать собственное аргументированное отношение к проектам, прогнозировать последствия их возможной реализации
Сподвижники Петра Великого	Дополнительно: Практикум, темы 19, 20	Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Петра I и его сподвижников) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков. Представлять графически и давать аналитическое описание системы управления Россией первой четверти XVIII в. (по составленной схеме)
Практикум 6. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований 1. Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. 2. Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация». 3. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны.	С. 72 учебника	Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Приводить оценки современниками и историками личности Петра I и его преемников. Выражать и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников. Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах. Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
4. Реформы Петра Великого: «за» и «против»		
Российское государство в период дворцовых переворотов 1. Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. 2. Характерные черты последовательного периода истории страны. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. 3. Основные итоги внутренней и внешней политики. 4. Современные дискуссии о дворцовых переворотах	§ 33. Иллюстрации. Дополнительно: Практикум, тема 22	Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондичии, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «биноновщине», аргументировать собственное мнение. Подготовить эссе, историческое сочинение. Принимать участие в конференции по данной проблеме
Практикум 7. Москва, 1730 г.: упущенный шанс?.. 1. Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах.	С. 85 учебника. Темы проектов	Участвовать в семинарском занятии, используя материалы самостоятельного анализа исторических документов. Комментировать проекты ограничения самодержавия в России.

2. «Кондиции» Верховного тайного совета. 3. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. 4. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия. 5. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве		Раскрывать сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве. Определять причины и последствия провала попыток ограничения монархии в России. Участвовать в проектной деятельности и презентации её результатов
Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 1. Политика «просвещённого абсолютизма». Екатерина II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. 3. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское общество. Сословная политика. 4. Переход к консервативному курсу в конце века. Политика Павла I	§ 34. Карта «Восстание под предводительством Е. Пугачёва»	Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформ-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Общественная мысль в России второй половины XVIII в. 1. Русская общественная мысль в XVIII в. 2. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. 3. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. 4. Социальный идеал А. Н. Радищева	Дополнительно: Практикум, тема 23	торской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в. Анализировать исторические источники: публицистические и художественные сочинения. Принять участие в подготовке докладов и вопросов к выступающим. Объяснить, как идеи западноевропейской эпохи Просвещения отразились на общественно-политических взглядах россиян. Формулировать ценностные суждения, выводы
Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 1. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. 2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. 3. Развитие промышленности.	§ 35. Карта «Экономическое развитие России в XVIII в.». Таблица «Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, концепта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.)

4. Развитие торговли и финансов в России в XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в. 1. Основные внешнеполитические задачи Петра I. 2. Основные направления внешней политики в «эпоху дворцовых переворотов». 3. Внешняя политика в период правления Екатерины II. 4. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII—XIX вв. 5. Имперский характер российской внешней политики	§ 36. Карты: «Северная война 1700—1721 гг.», «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.», «Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.». Таблица «Внешняя политика России XVIII в.»	Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы
Культура России в XVIII в. 1. Новые черты в развитии культуры. 2. Образование в России. 3. Зарождение российской науки и её основные достижения. 4. Развитие искусства в XVIII в. 5. Быт и нравы российских	§ 37. Презентация	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
сословий. Культурный раскол российского общества		социальных групп (императорский двор, воен-нослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми дру-гой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения историче-ского материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проек-тов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов
Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Основные итоги развития Рос-сии к концу XVIII в. (итоговое обобщение)	Заключение учебника к главе 5. Тестовые зада-ния в формате ЕГЭ	Указывать даты важнейших исторических со-бытий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды правлений монархов. Объяснять смысл изученных исторических поня-тий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», двор-цовые перевороты, культурный раскол и др.

		Определять сущность и своеобразие российского «просвещённого абсолютизма». Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.		
Внутренняя политика России в первой половине XIX в. 1. Основные вопросы изучения главы 6. 2. Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики. 3. Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в. 4. Николай I: укрепление самодержавия 5. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. 6. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.	§ 38. Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.»	Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, волные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблиц, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности. Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России
Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	§ 39. Схема «Восстание на	Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1. Зарождение в России общественного движения. 2. Влияние движения декабристов на русское общество. 3. Западники и славянофилы о путях развития России. 4. Русский социализм. А. И. Герцен. 5. Консервативное течение общественной мысли	Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»	декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Комментировать основные программные документы декабристов. Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, концепта, выявлять особенности общественного движения в России. Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов
Программные документы декабристского движения 1. Зарождение организованного политического движения в империи. 2. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. 3. Декабристские организации, их программные проекты.	Дополнительно: Практикум, тема 25	Анализировать программные документы декабристов, выделять общее и различия, сравнивать взгляды их представителей на пути развития России (в ходе дискуссии). Заполнять таблицу «Программы, проекты декабристов». Сопоставлять оценки декабристского движения, данные современниками и историками, высказывать и обосновывать свои суждения

4. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?.. 5. Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов		
Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского	Дополнительно: <i>Практикум, тема 26</i>	Дать словесное описание внешности исторических персоналий (по репродукциям портретов; описаниям современников). Составить исторические портреты, сравнительную характеристику российских государственных и общественных деятелей первой половины XIX в., давать аргументированную оценку их деятельности. Высказывать оценку личностных качеств, поступков
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Новые явления в сельском хозяйстве. 2. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. 3. Внутренняя и внешняя торговля. 4. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.	§ 40. Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне. Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России. Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики. Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Внешняя политика России в первой половине XIX в. 1. Задачи и основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. 2. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. 3. Венский конгресс и европейская политика России. 4. Восточное направление. Кавказская война. 5. Итоги внешней политики России в первой половине XIX в.	§ 41. Карты: «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание армий Наполеона из России», «Кавказ в XIX в.»	Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России. На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях. Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г. Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнить внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз. Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.
1812 год в эпистолярном наследии эпохи 1. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги)	Дополнительно: Практикум, тема 24	Систематизировать и применять знания об основных событиях Отечественной войны 1812 г., раскрывать роль отдельных событий в общем ходе войны, их личностную оценку участникам событий на основе анализа эпистолярного наследия, мемуаров. Доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г.

<i>ги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания).</i> <i>3. Герои войны.</i> <i>4. Основные причины, значение победы русского народа в войне 1812 г.</i>		
Культура России первой половины XIX в. 1. Социально-исторические условия формирования русской национальной культуры. 2. Реформы в области образования. 3. Основные научные достижения. 4. Развитие искусства в первой половине XIX в. 5. Особенности культуры и быта российских сословий	§ 42. Видеоряд, презентация по культуре	Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века». Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, <i>рецензии</i>, сообщения, статьи. Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта). Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в. 1. Особенности карикатуры как исторического источника. 2. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. 3. Свобода творчества и цензурный гнёт. 4. Характерные черты николаевского режима	Дополнительно: Практикум, тема 27	ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни
Повторительно-обобщающий урок по теме 6. Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение) Итоги, проблемы и тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Российской империи	Заключение к главе 6. Тестовые задания к главе 6	Определять особенность карикатуры как изобразительного исторического источника. Характеризовать на основе анализа данного источника черты российского общества середины XIX в. Раскрывать актуальность данного жанра, его злободневность. Принять участие в подготовке и защите проектов: представить в классе собственный вариант карикатуры, обозначающей общественные пороки
		Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I. Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в. Высказывать аргументированные суждения об

		основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX — начале XX в. (до 1914 г.)		
Внутренняя политика России во второй половине XIX в. 1. Российская империя в середине XIX в.: территория, население. 2. Причины и предпосылки реформ 1860—1870-х гг. 3. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. 4. Содержание и значение Великих реформ. 5. Содержание политики Александра III.	§ 43—44. Схема «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в XIX в.». Фрагменты документов к параграфу	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всеословная воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
6. Противоречивость проводимой политики		Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления. Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе. Давать характеристику Александру II, Александру III, К. П. Победоносцеву. Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, Я. И. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютин. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять историковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)

Практикум 8. Отмена крепостного права в России	С. 239 учебника	На основе знаний из курса истории, историографических умений, опыта работы с историческими источниками, трудами учёных-историков самостоятельно подготовить вопросы и задания к материалам практикума. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Давать оценку влияния события (явления, процесса) на развитие страны (с опорой на факты, мнения учёных)
Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.) 1. Оживление социально-экономической жизни: а) Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство. б) Железнодорожное строительство. в) Промышленность и банки. Торговля. г) Сельское хозяйство. д) Изменения в социальной структуре общества. 2. Особенности пореформенного развития России	§ 45. Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.»	Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистические крестьяне». Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в. Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в. Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг. - Идейные течения и общественное движение в 1860—1890-е гг. - Консерваторы. - Либералы. Земское движение. - Эволюция народничества. - Начало рабочего движения. Российская социал-демократия	§ 46. Иллюстрации учебника	Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»
		Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма. Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы. Показывать эволюцию народничества. Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860—начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотно-

		силь с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения. Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др. Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.). Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории (российский государственный консерватизм и либеральное движение; либеральное и рабочее движение)
	§ 47. Карты: «Дальний Восток во второй половине XIX в.», «Средняя Азия во второй половине XIX в.»	Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту. Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.
Внешняя политика России во второй половине XIX в. 1. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. 2. Расширение территории империи. Покорение Кавказа. Присоединение Средней Азии. Национальная политика самодержавия.		

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
3. Обострение русско-японских отношений. 4. Русско-турецкая война. 5. Участие России в военных союзах	«Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»
Практикум 9. Фундаментальные особенности социально-политического строя России (самодеятельное, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы 1. Ключевые особенности российского государства и самодержавия. 2. Дискуссии в историографии XX в. по вопросу типологии самодержавия. 3. Политическая система Российской империи. Альтернатива развития: эволюционная или революционная модернизация	С. 247 учебника	Приводить доводы авторов при анализе проектов реформ (на примере проекта М. Т. Лорис-Меликова). Применять приёмы историографического анализа работ современных учёных-историков. Сравнивать процессы, явления; выделять их особенности. Применять приёмы исследовательской деятельности; представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе

Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914) 1. Территория и население России к началу XX в. Социальная структура, положение основных групп населения. 2. Национальный вопрос. 3. Экономическое развитие страны. С. Ю. Витте. Портрет российского предпринимателя. 4. Реформа П. А. Столыпина. 5. Рабочий вопрос	§ 48. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». Статистические таблицы, диаграммы. Фотографии начала XX в.	Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы
Политическая жизнь России в начале XX в. 1. Нарастание социально-политического кризиса в стране. 2. Образование революционных партий. 3. Русско-японская война, её итоги. 4. Первая революция в России, её особенности, итоги. 5. Многопартийность. Начало парламентаризма в России. 6. Политическая жизнь страны в 1907—1913 гг.	§ 49—50. Карты: «Русско-японская война», «Первая революция в России»	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне; С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рожественский.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапон, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др. Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы; положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Изла-

		гать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая П. Аргументировать собственную позицию
Культура России второй половины XIX — начала XX в. 1. Культура России второй половины XIX в. 2. Культура России в начале столетия: а) Просвещение и издательское дело. б) Наука. в) Литература и искусство. г) Изменения в жизненном укладе россиян. Спорт	§ 51, 52. Репродукции, портреты деятелей науки и искусства	Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирикусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты
Практикум 10. Российская школа: взгляд сквозь столетия 1. Система образования в Российской империи конца XIX — начала XX в.: проблемы и достижения.	С. 258 учебника	Сравнивать отрывки из документов и определять проблемы для обсуждения. Самостоятельно составлять список источников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по теме, в том числе с привлечением краеведческих материалов.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
2. Учащаяся молодёжь в революции 1905—1907 гг. 3. Система образования в родном городе, селе. Известные учителя и организаторы образования в регионе в начале XX в.		Участвовать в проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференции. Применять компьютерные технологии для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
Итоговые и повторительные уроки	Заключения к главе 7 и курсу. Таблицы приложений. Задания в формате ЕГЭ	Формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Актуализировать и применять знания из изученных курсов истории, в том числе всеобщей истории. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности и достижения — свои и одноклассников